

**МЕХАНИЗМЫ  
РЕАЛИЗАЦИИ  
СТАНДАРТОВ  
ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ**

# **Основные документы, задающие целевые ориентиры образовательной политики**

- **Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года;**
- **Базисный учебный план 2004 г. (Пр. МО Р от 9 марта 2004.№ 1312);**
- **Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования (Пр. МО Р от 5 марта 2004 г. №1089).**

## Этапы разработки стандарта второго поколения

- **2007/08 учебный год – теоретическая отработка модели стандарта второго поколения**
- **2008/09 г учебный год – эксперимент по начальной школе по апробации стандартов второго поколения в 15 пилотных регионах РФ (Санкт-Петербург, Омск, Челябинск, Новосибирск, Ростов-на-Дону, Оренбург...).**
-

# Стандарты

- **Стандарты первого поколения.**

**Цель:**

**Сохранение единого базового ядра образования в российских школах.**

**Ориентированы на результаты предметного обучения и сохранение высокого уровня знаний. (ЗУНы)**

- **Стандарты второго поколения.**

**Цель:**

**Развитие личности и компетентностный подход (иными словами, образование озабочено не столько тем, чтобы «накормить» ребенка, сколько тем, чтобы научить его «готовить пищу»).**

**Ориентированы на универсальные учебные действия (УУД), которые могут применяться не только в рамках образовательного процесса, но и при решении реальных познавательных или практических задач в самых различных областях человеческой деятельности.**

# Основы ФГОС

## СОЦИАЛЬНЫЕ:

запросы семьи, общества, государства

## НАУЧНЫЕ:

фундаментальное ядро  
содержания общего  
образования

## ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ и МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ:

концепция духовно-  
нравственного  
воспитания

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И КОНСТРУКТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФГОС

### ОСОБЕННОСТИ:

- конвенциональная норма
- ориентация на результат
- деятельностный подход

### СТАТУС:

нормативный документ  
непрямого действия

### СТРУКТУРА:

три системы требований

# Состав фундаментального ядра общего образования

## ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО

```
graph TD; A([ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО]) --- B[Основополагающие элементы научного знания:]; A --- C[Универсальные учебные действия];
```

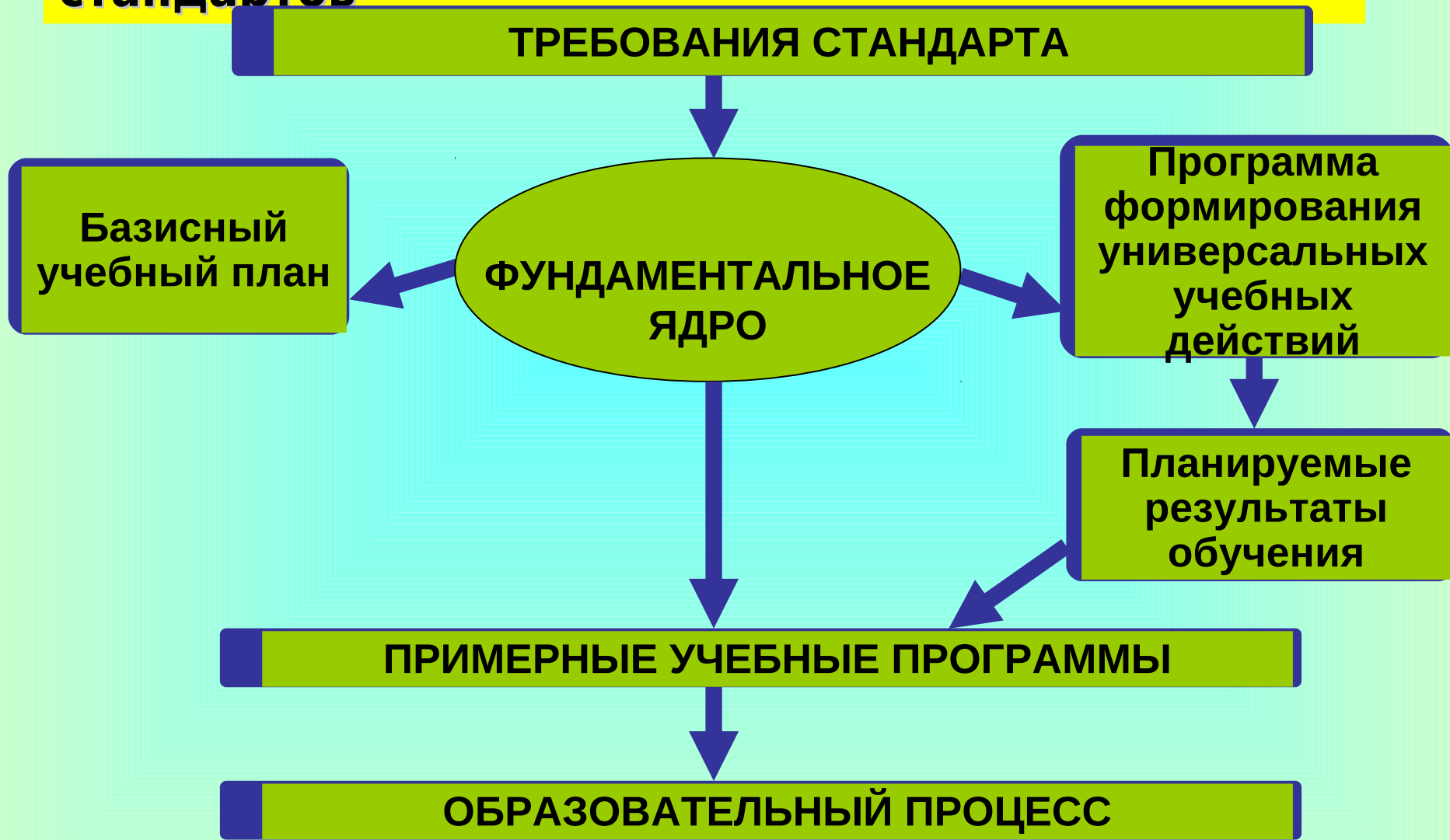
### Основополагающие элементы научного знания:

- *ведущие идеи и теории*
- *ключевые факты*
- *основные понятия*
- *методы*

### Универсальные учебные действия

- *личностные*
- *регулятивные*
- *познавательные*
- *коммуникативные*

# Место и назначение Фундаментального ядра в системе нормативного обеспечения стандартов

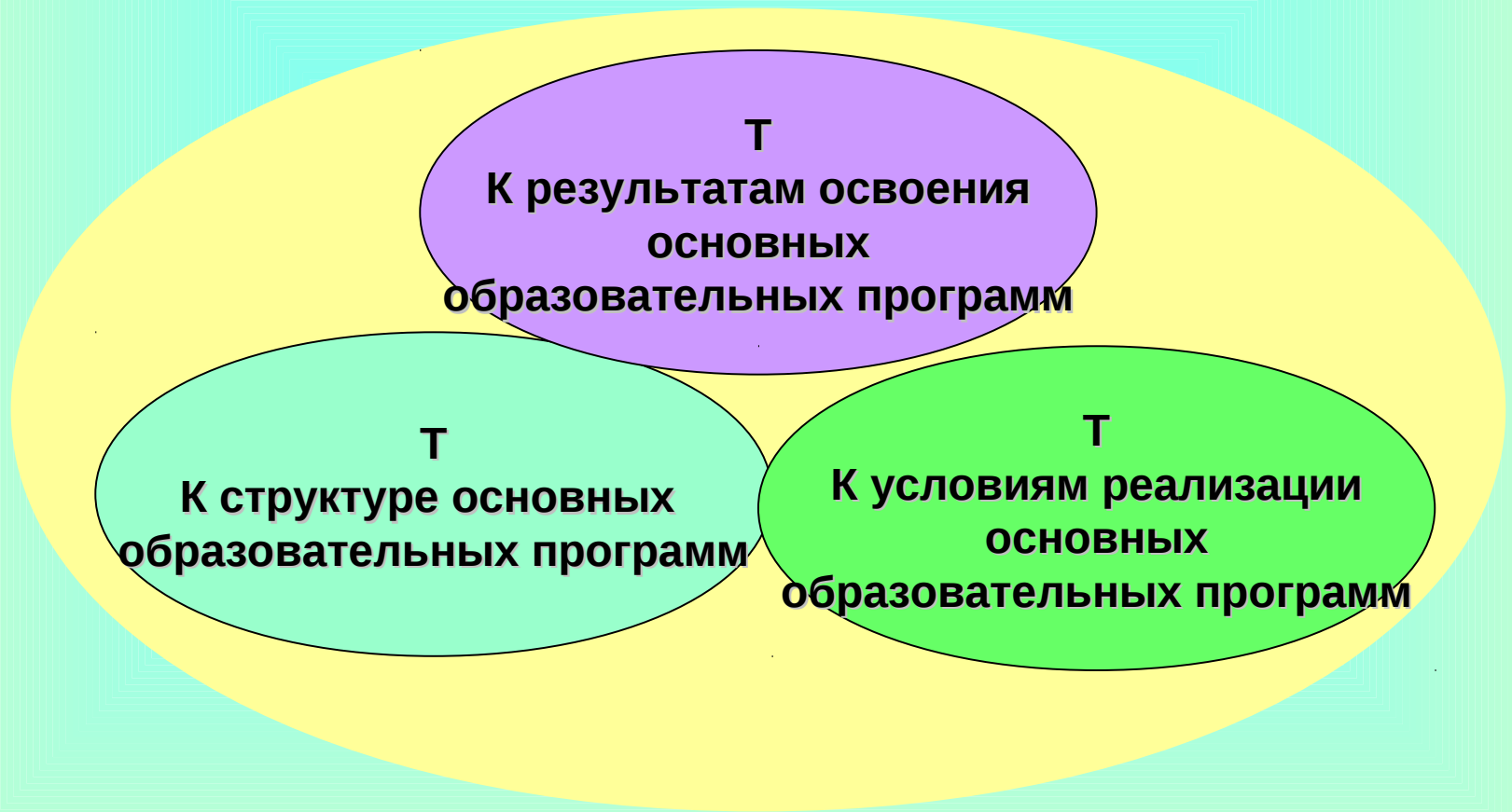


# **Принципы стандартов второго поколения**

- **Непрерывность образования**
- **Учет возрастных возможностей ребенка**
- **Учет его индивидуальных возможностей**
- **Здоровьесбережение**
- **Взаимосвязь с окружающим миром**
- **Развитие личности как субъекта творческой деятельности**
- **Признание ребенка как активного субъекта познания**
- **Доступность и достаточность**
- **Духовно-нравственное воспитание**
- **Психологическая адаптация**
- **Взаимодействие семьи и педагога**



# **Т<sub>р</sub> + Т<sub>с</sub> + Т<sub>у</sub> - новая формула стандартов**



# Принципиальные отличия новых стандартов

Три группы требований:

- *К структуре основных общеобразовательных программ*
- *К результатам освоения*
- *К условиям их реализации*

Новые стандарты определяют требования к системе образования, а не к ученику, как это было раньше.

Фундаментальное ядро содержания образования

Запросы семьи, общества, государства

Концепция духовно-нравственного воспитания

## ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА

Базисный учебный план

Программа воспитания и социализации

Программа формирования универсальных учебных действий

Планируемые результаты

## Примерные учебные программы

Авторские программы и УМК

Образовательный процесс

# Базисный учебный план



- Инвариантная часть
- Вариативная часть
- Внеучебная деятельность по направлениям (10 ч/нед)
  - спортивно-оздоровительная
  - художественно-эстетическая
  - научно-познавательная
  - военно-патриотическая
  - общественно-полезная
  - проектная
- 4 варианта

# Базисный образовательный план общеобразовательных учреждений РФ

## Начальное общее образование

### Вариант № 1

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык		2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Музыка	1	1	1	1	4
Художественный труд	2	2	2	2	8
Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:	20	22	22	22	86
Региональный компонент (6-дн. н.)	2	3	3	3	11
Предельно допустимая (6- дн. н.)	22	25	25	25	97
Региональный компонент (5-дн. н.)					
Предельно допустимая (5- дн. н.)	20	22	22	22	86
Внеучебная работа	10	10	10	10	40
Всего к оплате (5-дн. н.)	30	32	32	32	126
Всего к оплате (6-дн. н.)	32	35	35	35	137

## **Внеучебная работа**

### **Направление образовательно-воспитательной деятельности**

	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>	<b>Всего</b>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Образовательное</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Патриотическое</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Общественно-полезное</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Проектная деятельность</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

# Начальное общее образование

## Вариант № 2

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык		2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Музыка	1	1	1	1	4
ИЗО	1	1	1	1	4
Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>86</b>
Региональный компонент (6-дн. н.)	2	3	3	3	11
Предельно допустимая (6-дн. н.)	22	25	25	25	97
Региональный компонент (5-дн. н.)					
Предельно допустимая (5-дн. н.)	20	22	22	22	86
Внеучебная работа	10	10	10	10	40
<b>Всего к оплате (5-дне. н.)</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>126</b>

# Содержание стандарта второго поколения

## Результаты общего начального образования

- **Предметные результаты** (ЗУНы, опыт творческой деятельности и др.).  
Выражаются в усвоении учащимися конкретных элементов социального опыта.
- **Метапредметные результаты** (способы деятельности, освоенные на базе предметного содержания, применяемые как в области образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях)
- **Личностные результаты** (система ценностных ориентаций, мотивы деятельности, интересы, толерантность)



# Планируемые результаты: три основные группы результатов

## ЛИЧНОСТНЫЕ

### Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;  
самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

### Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);  
границы собственного  
знания и «незнания»

### Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение  
моральных норм;  
способность к решению моральных  
проблем на основе децентрации;  
оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные:

управление своей деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и самостоятельность

### Коммуникативные:

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

### Познавательные:

работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знаково-символических  
средств, общих схем решения;  
выполнение логических операций  
сравнения, анализа, обобщения,  
классификации, установления  
аналогий, подведения под понятие

## предметные

### Основы системы научных знаний

Опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

Предметные и  
метапредметные  
действия с учебным  
материалом

РЯ

ЛЧТ

ИЯ

Мат

ОМ

Муз

ИЗО

Тех

Физ

# Основные результаты начального образования

- **формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- **воспитание умения учиться** – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции

# Ключевые компетентности

- Имеющие универсальное значение , такие как *обобщенные способы решения учебных задач* (формулировка вопроса, наблюдение, фиксация и организация данных, их первичная интерпретация, презентация результатов).
- Умение работать с разными источниками информации – учебной, художественной, научно-популярной, справочной литературой.

# Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности

*Начальная школа: преобразование внешней предметной деятельности во внутреннюю*

**Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие**

Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему учить?**

обновление  
содержания

**Ради чего  
учить?**

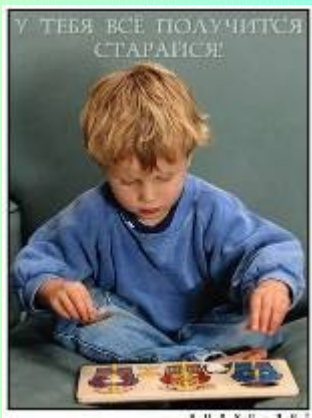
ценности  
образования

**Как учить?**

обновление  
средств  
обучения

**становление ученического сообщества,  
формирование универсальных учебных действий**

# Ожидаемые результаты: портрет выпускника начальной школы



•деятельный и активный

•креативный

•любопытный

•инициативный

•исследова-  
тельский  
интерес

•открытый внешнему миру,  
доброжелательный и отзывчивый

•коммуника-  
тивность

•положительное отношение к себе,  
уверенность в своих силах

•ответственность

•саморегуляция

•чувство собственного  
достоинства

•уважительное отношение к окружающим,  
к иной точке зрения

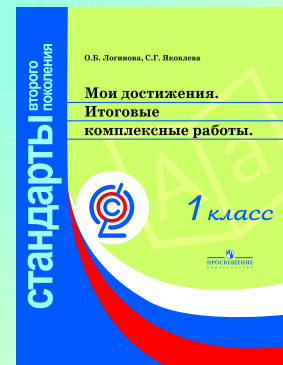
•навыки самоорганизации и здорового образа жизни



**УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ**



# Документы, обеспечивающие функционирование стандарта: подготовлено и издано в 2006-2009



# Программа формирования УУД



## • Личностные

- ✓ **самоопределение** (внутренняя позиция школьника, самоиндификация, самоуважение и самооценка)
- ✓ **смыслообразование** (мотивация, границы собственного знания и «незнания»)
- ✓ **морально-этическая ориентация** (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)

## • Познавательные

- ✓ работа с информацией
- ✓ работа с учебными моделями
- ✓ использование знако-символических средств, общих схем решения
- ✓ выполнение логических операций
  - ✓ сравнения,
  - ✓ анализа,
  - ✓ обобщения,
  - ✓ классификации,
  - ✓ установления аналогий
  - ✓ подведения под понятие

## • Регулятивные

- ✓ управление своей деятельностью
- ✓ контроль и коррекция
- ✓ инициативность и самостоятельность

## • Коммуникативные

- ✓ речевая деятельность
- ✓ навыки сотрудничества

# Универсальные учебные действия

- **«Универсальные учебные действия» (УУД)** – способы действий, освоенные на базе предметного содержания и применяемые как в области образовательного процесса (в новых условиях и контекстах), так и в реальных жизненных ситуациях, т.е. умение учиться (способность ученика к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного приобретения нового социального опыта).
- Можно выделить 4 блока:
  - *Познавательные УУД*
  - *Коммуникативные УУД.*
  - *Личностные УУД.*
  - *Регулятивные УУД.*



# Универсальные учебные действия

## *Познавательные универсальные действия*

включают:

### **1. Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний и т. д.

### **2. Логические универсальные действия:**

- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез – составление целого из частей;
- выбор оснований и критериев для сравнения и т. д.

### **3. Постановка и решение проблемы:**

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

# Универсальные учебные действия

- **Коммуникативные действия** – межличностное и деловое сотрудничество, позитивное и ответственное отношение к миру природы и культуры, малой родине и Отечеству.

## К ним относятся:

- -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- -разрешение конфликтов – выявление, поиск способов решения и его реализация;
- -управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

# Универсальные учебные действия

- *Личностные УУД*

обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях:

- **личностное**, профессиональное, жизненное самоопределение;
- **смыслообразование**, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее МОТИВОМ;
- **нравственноэтическая ориентация**, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

# Универсальные учебные действия

## *Регулятивные УУД*

обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности:

- *целеполагание,*
- *планирование,*
- *-прогнозирование,*
- *-контроль,*
- *-коррекция,*
- *-оценка,*
- *-саморегуляция.*

# Планируемые результаты



## Сквозные программы:

- Программа формирования универсальных учебных действий
- Чтение и работа с информацией

## Учебные программы:

- Русский язык
- Литературное чтение
- Иностранный язык (английский)
  - Математика
    - Окружающий мир
- Изобразительное искусство
- Музыка
  - Технология
  - Физическая культура

# Примерные программы



**Примерная программа**

*Все предметы начальной школы, 2 части*

**Пояснительная записка**

**Планируемые результаты**

**Основное содержание**

**Рекомендации**

**Варианты тематического планирования**

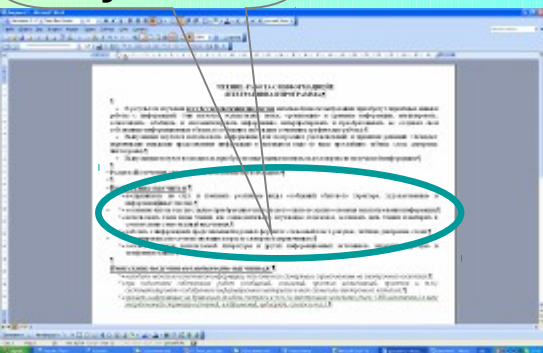
**Рекомендации по внеурочной деятельности**

**Рекомендации по оснащению и методической литературе**

# Планируемые результаты, выносимые на итоговую оценку

На итоговую оценку выносятся метапредметные и предметные результаты, представленные в блоках «Выпускник научится»

Выпускник научится



Особое место занимают:

Русский язык  
Математика  
Чтение. УУД

Достижение этих результатов проверяется с помощью учебно-познавательных и учебно-практических задач базового и повышенного уровней, построенных на опорном учебном материале

Задания повышенного уровня

*перспективные:*  
зона ближайшего развития

**опорный учебный материал**

*актуальные:*  
исполнительская компетентность

Задания базового уровня

Учебный материал

УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

# Требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации

*К результатам, которые подлежат проверке и аттестации, относятся следующие:*

- **научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах**
- **умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенные способы деятельности**
- **коммуникативные и информационные умения**
- **умение оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций**
- **способность к контролю и самоконтролю**
- **способность к творческому решению учебных и практических задач**



# **Требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации**

*К результатам, которые не подлежат итоговой  
аттестации, относятся следующие:*

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.) ;
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные психологические характеристики личности

**Эти результаты образования выявляются в ходе  
массовых мониторинговых социологических и  
других обследований и служат одним из средств  
оценки эффективности деятельности  
образовательных учреждений, системы  
образования на муниципальном, региональном и  
федеральном уровнях**

# Система оценки: портфолио



## Примерный состав портфолио

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

## Выборки детских работ

<b>Русский язык</b> <b>Литературное чтение</b> <b>Иностранный язык</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•диктанты, изложения, сочинения</li><li>•аудиозаписи монологов, диалогов</li><li>•дневники читателя</li><li>•иллюстрированные авторские работы</li><li>•материалы самоанализа и рефлексии</li></ul>
<b>Математика</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•математические диктанты</li><li>•мини-исследования и мини-проекты,</li><li>•модели, решения задач</li><li>•аудиозаписи устных ответов</li><li>•материалы самоанализа и рефлексии</li></ul>
<b>Окружающий мир</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•дневники наблюдений</li><li>•мини-исследования и мини-проекты</li><li>•интервью, творческие работы</li><li>•аудиозаписи устных ответов</li><li>•материалы самоанализа и рефлексии</li></ul>
<b>Музыка</b> <b>ИЗО</b> <b>Технология</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•аудио-, фото- и видео-материалы</li><li>•продукты собственного творчества</li><li>•аудиозаписи устных ответов</li><li>•материалы самоанализа и рефлексии</li></ul>
<b>Физическая культура</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•видео-материалы</li><li>•дневники наблюдений и самоконтроля</li><li>•самостоятельные работы</li><li>•материалы самоанализа и рефлексии</li></ul>

# Оценка достижения планируемых результатов



## ЧАСТЬ 1

- Особенности системы оценки достижения планируемых результатов
- Измерительные материалы для итоговой оценки
  - Общие подходы
  - Русский язык
  - Математика
  - Итоговые комплексные работы на межпредметной основе

## ЧАСТЬ 2

- Литературное чтение
- Иностранный язык (английский)
- Окружающий мир

- Изобразительное искусство
- Музыка
- Технология
- Физическая культура

*Итоговая оценка складывается из:*

- накопленной оценки и
- оценки за стандартизированные итоговые работы

# Примеры заданий для итоговой оценки: учет специфики предмета

## Используются задания

- устные и письменные;
- для проектной деятельности;
- для стандартизированных итоговых работ и для текущей (накопленной) оценки
- для индивидуального, **парного** или **коллективного** выполнения;
- комплексного характера, позволяющие оценить все умения характеризующие достижение данного результата;
- комплексного характера, позволяющие в зависимости от уровня выполнения оценить достижение планируемого результата как на базовом, так и на повышенном уровне;
- допускающие возможность адаптации к особенностям образовательной программы; региональным особенностям; к индивидуальным особенностям ребенка;
- допускающие возможность использования справочной литературы.



# **Базовые образовательные технологии: подходы к отбору**

- **Основа – планируемые результаты и их проекция на различные этапы учебного процесса**
- **Дифференциация требований к освоению содержания образования: базовый и повышенные**
- **Целенаправленная организация учебной деятельности на основе учебных задач и ситуаций**
- **«Встроенность» системы текущего, промежуточного и итогового оценивания в учебный процесс**



# Базовые образовательные технологии

*Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность*

## ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»



*образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие*





# Базовые образовательные технологии



**Основа:**  
*дифференциация требований к уровню освоения, явное выделение базового и повышенных уровней*

## УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

**Основные принципы:**

- *открытость системы требований,*
- *предъявление образцов деятельности,*
- *«ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,*
- *посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися,*
- *добровольность в освоении повышенных уровней требований,*
- *работа с группами «подвижного» состава,*
- *накопительная система оценивания.*

# Базовые образовательные технологии



*Информатизация образования – это приведение системы образования в соответствие с потребностями и возможностями информационного общества*

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*Образовательная деятельность на основе ИКТ:*

- информационных источников,*
- открытое (но контролируемое) пространство*
- инструменты «взрослой» информационной деятельности,*
- среда информационной поддержки учебного процесса,*
- гибкое расписание занятий, гибкий состав учебных групп,*
- современные системы управления учебным процессом*



# Образовательная среда: учебное и игровое пространства



## Назначение:

- для подвижных занятий и для спокойной работы,
- для общения и для уединения,
- для «пробы сил» и для демонстрации достижений,
- для поиска информации

## Учебное пространство:

- место учителя,
- свободно оформляемое место для работы учащихся,
- «центральное» место для выступлений,
- «центральная» доска,
- рабочие доски,
- уголок книг и других информационных источников,
- аудио- и видеоцентр, центр «письма»
- стол с раздаточными материалами
- выставки, стенды и т.п.



# Некоторые примеры учебной деятельности: Математика

- **Игры и эксперименты** (с числами и числовыми закономерностями, с телами и формами, с величинами, с возможностями различных исходов событий и др.)
- **Работа с учебными моделями** (числа и их свойства, отношения, операции и др.)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение** (чисел, тел и форм, величин, данных исследований и т.д.)
- **Описание и оценка** (свойств, взаимного положения объектов, закономерностей и т.д.)
- **Конструирование и создание** (моделей, математических выражений, схем и т.д.)
- **Ежедневный счет, вычисления, решение задач**

# Некоторые примеры учебной деятельности: Русский язык

- **Игры и эксперименты** (со звуками и буквами, словами, грамматическими структурами, текстами )
- **Работа с учебными моделями** (слова, устные высказывания, тексты)
- **Наблюдения, обсуждения, описание и анализ** (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение**
- **Преобразование и создание** (списки слов, тексты, памятки, плакаты и т.д.)
- **Ежедневное чтение** (вслух и “про себя”) **и письмо** (списывание, письмо под диктовку, ведение дневников, творческие работы и т.д.)

# Учитель начальной школы

## *Профессиональное мастерство*

- **Проектирование учебного процесса**
  - тематическое планирование учебного процесса на основе проецирования итоговых результатов на данный этап учебного процесса;
  - проектирование «учебных ситуаций»;
- **Организация работы учащихся**
  - в группах и парах,
  - в мобильных группах,
  - индивидуальная поддержка детей,
  - организация проектной деятельности;
- **Оценочная деятельность**



# Учитель начальной школы

## Позиционирование учителя



### • Позиция учителя-профессионала

- ✓ демонстрирует культурные образцы действий
- ✓ инициирует пробные действия детей
- ✓ консультирует, корректирует действия
- ✓ ищет способы включить в работу каждого



### • Позиция воспитателя

- ✓ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
- ✓ “соучастник”, “третейский судья”

### • Позиция педагогической поддержки

- ✓ оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть



# Учитель начальной школы

## ИКТ-компетентность

- **Общепользовательские инструменты**
  - ✓ текстовый редактор,
  - ✓ редактор презентаций,
  - ✓ динамические таблицы, базы данных
- **Мультимедийные информационные источники**
- **Инструменты коммуникации**
  - ✓ электронная почта,
  - ✓ Интернет
- **ИКТ-средства**
  - ✓ системы управления учебным процессом,
  - ✓ интерактивная доска,
  - ✓ цифровое и мультимедийное учебное оборудование



**Презентацию подготовила  
Григорьева Тамара Николаевна-  
зам. директора по УВР в  
начальных классах.  
МОУ «СОШ № 59 с углубленным  
изучением отдельных предметов»  
17 ноября 2009 года  
Г. Чебоксары**

**Спасибо за внимание!**